

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Светлячок» города Алушты**

ПРИНЯТО

педагогическим советом МДОУ
детский сад № 8 города Алушты
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО:

с Управляющим советом МДОУ
детский сад № 8 города Алушты
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ
детский сад № 8 города Алушты
_____ Е.Ю. Вихляева
Приказ № 100 от 29.08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
на 2025/2026 учебный год**

срок реализации 1 год

**Разработчик программы:
Ломасова Ольга Романовна**

Алушта, 2025 г.

Содержание:

1. Целевой раздел программы

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.4. Характеристика возрастных особенностей детей с нарушениями речи
- 1.5.Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.
- 1.6. Педагогическая диагностика качества коррекционно - развивающей деятельности в условиях логопункта

2. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
- 2.2.Разделы коррекционно - логопедической работы
 - 2.2.1. Формирование произношения и фонематических процессов
 - 2.3.Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями

3. Организационный раздел программы

- 3.1. Организация жизни и деятельности детей в МДОУ
- 3.2.Организация индивидуальных занятий
- 3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета
- 3.4.Материально-техническое обеспечение логопункта
- 3.5.Учебно- методическое обеспечение логопедического кабинета

Список литературы

Приложения

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) логопедического пункта Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Светлячок» города Алушты определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда Ломасовой О.Р. по направлению: диагностическое, коррекционное, научно-методическое в работе с детьми с нарушением речи от 5 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все выше сказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2025-2026 учебный год и предназначена для детей 5–7 лет с нарушениями речи (ФН, ФНР, ФФНР и др.), зачисленных по результатам обследования и решением ППк на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно – управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса. Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31августа2020 г. № 59599);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; - Положение о логопедической помощи ДОУ;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗКР/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

- Методические рекомендации к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОО разработанные Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым;

- Положение о логопедическом пункте МДОУ;

- Устав МДОУ.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель рабочей программы раскрыть пути формирования у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком.

В связи с этим логопедическая работа направлена на решение **основных задач**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие и совершенствование самостоятельной, связной речи.
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом 5 следующих принципов:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

1.4 Характеристика возрастных особенностей детей с нарушениями речи

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием

Фонетическое недоразвитие (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

1) звук отсутствует: ампа (лампа), акета (ракета);

2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного р произносится «горловой» или «боковой» р; вместо нормативного с межзубный с;

3) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у)

Замены звуков могут быть следующими:

- замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных к и г взрывными переднеязычными т и д): дамат — гамак);

- замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным т: тумка — сумка, тапоги - сапоги);

- замена звуков, одинаковых по способу образования, по разгонных по участию органов артикуляции (замена язычного (ф) губно-зубным: фофна - сосна);

- замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: папушка - бабушка);

- замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активнодействующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: сянки вместо санки).

Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (р и л), группа свистящих (с, з, ц) и группа шипящих (ш, ж, ч, щ). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени. В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков. Сигматизм недостатки произношения свистящих (с, сь, з, зь, ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения. Ротацизм - недостатки произношения звуков р и рь. Ламбацизм - недостатки произношения звуков л и ль. Дефекты произношения нёбных звуков: каппацизм звуки к и къ; гаммацизм - звуков г и гъ; хитизм — звуков х и хъ; йотацизм - звука й. Дефекты озвончения - недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: б- п, д- т, ф - в, з—с, ж—ш, г—к и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха. Дефекты смягчения недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном к замене их парными твердыми: например, д'— д. п'—п, р'—р и т.д. (тота — тетя, Анута — Анюта, пат — пять). Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корrigирующего обучения я коррекционно-воспитательского характера.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речевого развития детей 4-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи: самый тяжелый – ОНР 1 уровня; средний – ОНР 2 уровня; более легкий – ОНР 3 уровня.

1.5 Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В настоящей программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

1.6 Педагогическая диагностика качества коррекционно - развивающей деятельности в условиях логопункта

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится в двух направлениях:

1. Экспресс-диагностика обследования устной речи детей подготовительной группы «Зайка», старших групп «Почемучки» и «Сказка» проводится 2 раза в год август-май.

2. Углубленное диагностирование детей, зачисленных на дошкольный логопедический пункт с 29 августа по 12 сентября, а также в течение года.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи

7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников (приложение 1).

Данные, полученные в ходе диагностического обследования, фиксируются в журнале «Обследование речи детей дошкольного возраста». Кроме этого, данные, полученные в ходе диагностического исследования, обрабатываются и фиксируются в специальных таблицах (экран звукопроизношения).

2.Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

В соответствии с профилем логопункта образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопункте и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполненностью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2.Разделы коррекционно - логопедической работы

1. Логопедическое обследование:

2. Развитие общих речевых навыков:

- формирование сильного длительного выдоха;
- работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом;
- работа над темпом, ритмом и интонацией.

3. Коррекция звукопроизношения:

- выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;
- уточнение произношения и **постановка звуков в последовательности, обусловленной отсутствием или наличием патологической симптоматики в артикуляционной области и от степени ее выраженности, не придерживаясь традиционного порядка**, рекомендующего постановку со свистящих звуков. То есть уточнение или постановка в первую очередь тех звуков, артикуляционный уклад которых «созрел» прежде всего. Это могут быть шипящие звуки или звуки [Л], [Р], артикуляционные же уклады свистящих звуков для детей с дизартрией часто являются более сложными;
- автоматизация поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности: слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи. Вначале автоматизация проходит с опорой на слуховой образец (повторение за учителем - логопедом), затем с опорой только на наглядность (картинки, схемы, символы и т. д.);

- дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков.

4. Коррекция звуко-слоговой структуры слов (на материале правильно произносимых звуков):

- работа над односложными словами со стечением согласных в начале или в конце слов (стол, мост);

- работа над двусложными и трехсложными словами без стечения согласных (мука, домик, малина, василек);

- работа над двусложными словами со стечением согласных в начале слов (книга, цветок), в середине слов (окно, палка, капкан), в конце слов (радость);

- работа над трехсложными словами со стечением согласных в начале слов (сметана), в середине (пылинка), в конце слов (машинист);

- работа над двух-, трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, сковорода, электричество и т. д.).

5. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений, первоначальных навыков звукового анализа и синтеза). На индивидуальных занятиях и через консультативно-методическую работу с воспитателями согласно принципа природосообразности, то есть следования естественным закономерностям овладения языком и речью, и, в отличие от групп компенсирующей направленности, с разными сроками прохождения отдельных этапов с разными детьми. В отличие от групп компенсирующей направленности, в которых развитие фонематических процессов осуществляется через изучение в определенной последовательности всех звуков русского языка, в условиях дошкольного логопедического пункта целесообразнее проводить эту работу только с частью звуков. Прежде всего, это все гласные звуки, нескольких же согласных (от 5 до 10) достаточно, чтобы у ребенка сформировался навык звукового анализа и синтеза. Знакомство же со всеми звуками проводят воспитатели, согласно требованиям общеобразовательной программы.

Примерный порядок работы учителя-логопеда по развитию фонематических процессов в условиях логопедического пункта:

* **работа над понятием ряда** (первый, в начале, последний, в конце, в середине; порядковые числительные: второй, третий, ...);

* **развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков** (звуки окружающего мира, звучащие игрушки, музыкальные инструменты и т. п.) и **звукоподражаний**;

* **развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза:**

- запоминание и воспроизведение серии из двух, а затем из трех слогов;

- выделение речевых звуков из ряда других изолированных звуков;

- определение наличия звука в слове;

- введение понятия «гласные звуки», выделение гласных звуков из начала слов;

- подбор слов на гласные звуки;

- звуковой анализ и синтез звукосочетаний типа АУ, ИА, АИУ;

- выделение гласных звуков из конца слов (пальто, кенгуру, стихи, столы, пчела);
- выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (мак, сок, мышь, кот, кит);
- введение понятия «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- звуковой анализ и синтез обратных слогов (ам, ум, им);
- выделение согласных твердых и согласных мягких звуков из конца слов (угол, уголь);
- звуковой анализ и синтез прямых слогов (ма, му, мы, ми, мо);
- выделение согласных твердых и согласных мягких звуков из начала слов (мак, миска);
- определение позиции согласных твердых и согласных мягких звуков в словах;
- подбор картинок и слов с заданным звуком;
- полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с гласными: А, У, О, И, Ы, составление схем слов типа «ивы, осы, мак, мир»;
- полный звуковой анализ и синтез слов типа «стол, шкаф, волк»;
- полный звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных (мука, мухи, киты, паук).
- деление слов на слоги;
- введение понятия «предложение», составление предложений по схемам, подбор схем к предложениям.

6. Грамматический строй речи (на индивидуальных занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и через выполнение заданий с воспитателями и родителями):

- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число именительного падежа (*стол — столы, лев — львы*);
- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число родительного падежа (*стол — столов, лев — львов*);
- согласование числительных с существительными по родам (*один петух, одна книга, одно яблоко, два петуха, две книги, два яблока*);
- согласование прилагательных с существительными по родам и числам (*синий мяч, синяя ваза, синее ведро, синие носки*);
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кукла — куколка*);
- образование названий детенышей животных и птиц в единственном числе (*лиса — лисенок, гусь — гусенок*);
- образование названий детенышей животных и птиц во множественном числе (*лиса — лисята, гусь — гусыня*);
- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*мальчик идет, мальчики идут*);
- образование относительных прилагательных от существительных (*сок из апельсина — апельсиновый, стул из дерева — деревянный, шапка из меха — меховая*).
- уточнение значений простых и сложных предлогов;
- подбор синонимов (слов-братьев);
- подбор антонимов (скажи наоборот);

- образование новых слов путем сложения (*снегопад, листопад, водопровод, пылесос*);
- образование притяжательных прилагательных от существительных (*очки бабушки - бабушкины, уши зайца — заячий, хвост лисы — лисий*).

Каждая грамматическая категория планируется в зависимости от сроков усвоения детьми на период от 1 до 3 недель. Воспитатели группы включают игры по ее усвоению в различные занятия и режимные моменты. Родителям детей всей группы даются рекомендации по закреплению данной категории в играх со своим ребенком. Таким образом, каждый родитель может проверить, правильно ли его ребенок пользуется этой категорией и помочь ему в случае ошибок. Планирование грамматических категорий по лексическим темам, как это делается в группах компенсирующей направленности, в условиях дошкольного логопедического пункта менее эффективно.

7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

Выполнение упражнений и заданий на:

- * составление предложений;
- * распространение предложений;
- * составление рассказов по картине, серии картин; пересказ.

Коррекция фонетического и фонематического развития проходит параллельно.

Индивидуальные перспективные планы (индивидуальные программы) коррекционно-речевой работы составляются и заносятся в речевые карты детей при их зачислении в логопедический пункт. Каждый ребенок, зачисленный на занятия, должен получить коррекционную помощь не менее 2 раз в неделю.

2.2.1. Формирование произношения и фонематических процессов

I. Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1) Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

2) Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3) Развитие речевой и артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4) Работа по непосредственной постановке звука

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

5) Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь;

6) Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза);

7) Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи).

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы работы:

1) Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков

(автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2) Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем).

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1) Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2) Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

2.3.Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями

Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями Повышению эффективности результатов коррекционной работы способствует включение в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время организованной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживается взаимодействие взрослых участников образовательного процесса в различных областях:

-Развитие неречевых психических функций.

Логопед: обследование речи, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; речевое развитие.

Родители: выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков, расширение знаний и представлений об окружающей действительности (обогащение, уточнение и активизация словаря, навыков связной речи).

Музыкальный руководитель: элементы логоритмики; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель: автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; обогащение, уточнение и активизация словаря, навыков связной речи); развитие связной речи.

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизни и деятельности детей в МДОУ

Расписание занятий на логопункте на 2025/2026 учебный год

Понедельник	10.00-12.00
Вторник	10.00-12.00
Среда	10.00-12.00
Четверг	10.00-12.00
Пятница	10.00-12.00

Количество занятий: 2-3 раза в неделю. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям СанПиН.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с сентября по май как в часы, свободные от

непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; однотипность нарушения звукопроизношения.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР – 2-3 раза в неделю;

3.2.Организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Учитывается следующее:

- ✓ для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- ✓ звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- ✓ окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук), штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.

4. Постановка звуков разными способами.

5. Автоматизация звуков в речи.

6. Дифференциация звуков в речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциальному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения.

Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки и т.д.).

Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.

Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки и т.д.).

3.Зона методических материалов и пособий

Она представлена шкафами и столом, содержит следующие разделы:

Справочная литература по логопедии.

Материалы по обследованию речи детей.

Методическая литература по коррекции звукопроизношения.

Журнал обследования речи детей.

Журнал посещаемости.

Речевые карты и планы индивидуальной коррекционной работы

Журнал движения воспитанников в логопункте.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда имеет важное значение при формировании личности ребенка с речевыми проблемами. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно изменяется. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую,

организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Таким образом, создание особого пространства в логопедическом кабинете - необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

3.4.Материально-техническое обеспечение логопункта

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Стол письменный.
4. Стулья взрослые.
5. Шкафы для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
6. «Инструменты» для постановки звуков.
7. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, салфетки.
8. Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания
9. Логопедический альбом для обследования речи.
10. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоворки, скороговорки, тексты).
11. Картотека игр на автоматизацию звуков.
12. Картотека игр на дифференциацию звуков.
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

16. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
17. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
19. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

3.5. Учебно- методическое обеспечение логопедического кабинета

- 1.Азова Е.А., Чернова О.О. «Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки» Изд. «Сфера» (на все звуки)
- 2.Баскакина И.В., Лынская М.И. «Логопедические игры». Звуки Р-РЬ, ЛЛЬ, С, Ж-Ш «Логопедическая тетрадь на звуки Р-РЬ (Л-ЛЬ,Ш-Ж,Ч-Щ,З-ЗЬ-Ц, С-СЬ)
- 3.Егорова О.В. «Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ» ,изд.»Гном и Д, 2008
4. Бобылёва З.Т. «Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет» (на все звуки), изд. Гном и Д, 2007
- 5.Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми», изд. Библиополис», 1994
6. Громова О.Е. «Говорю правильно». Звуки Р-РЬ, Л-ЛЬ, С-З-Ц, Ш-Ж. Творч. центр «Сфера» 2009.
7. Даниличева Е.В, Сергеева М.В. «Кто жужжит, кто шипит?», «В чудесной чащбе», изд. Белый город, 2004
8. Жихарева- Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических– занятий с детьми» Выпуски 1, 2, 3.4, 5, 6, 7, 8, 9
- 9.Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи», изд. Эксмо, 2007
- 10.Ткаченко Т.А. «Учим произносить правильно фонетические рассказы с картинками. Звук Л», изд. Аркти.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей 5-7 лет». Тетрадь №1,2, 3,4, 5, 6,7, 8 (на все звуки)
- 12.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р» (Р, Л, ЛЬ, С, З, Ц, СЬ, ЗЬ)
- 13.Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, РЬ.» Изд. Центр «Вентаграф», 2007
14. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Картотека заданий» , изд. Каро , 2008 (на все звуки)
15. Скворцова И.В. «трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки З, ЗЬ, Ц», Изд.»Нева», 2003

Список литературы

1. А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей».
2. И.С. Лопухина «Логопедия».
3. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха», «Развитие звуко-буквенного анализа».

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999.
5. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с.
6. Н.В. Новоторцева. Рабочие тетради по развитию речи ч, щ, л, л', р, р'.
7. Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения», «Найди и обведи», «Найди и объясни», «Символы звуков».
8. «Игры в логопедической работе с детьми»/ под ред. В.И. Селиверстов.
9. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Москва «Просвещение» 2008.
10. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2008.
11. Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем» М., 2004.
12. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. - М.Владос, 2003.
13. Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. М.Эксмо. 2008.
14. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008.
15. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград:Учитель,2011.
16. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукоприпроизношения у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001.
17. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005.
18. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.СПб.:Детство-Пресс,2002.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ФИО _____ возраст _____

Дата обследования _____

Жалобы родителей, воспитателя

Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)

Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, речевой выдох)

Звукопроизношения («Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова)

Анализ и синтез звукового состава речи (фонетический слух, фонетическое восприятие)

Структура слова и предложения:

велосипед_____

милиционер_____

сковорода_____

полотенце_____

телевизор_____

мотоцикл_____

Милиционер стоит у светофора

Экскурсовод проводит экскурсию по городу

Троллейбус остановился на перекрестке

Жираф живет в зоопарке

Словарь:

а) обобщающие понятия:

лук, репа, морковь, капуста_____ называть посуду_____

шкаф, стол, стул, диван_____ называть одежду_____

б) слова-антонимы

широкий_____ длинный_____ высокий_____

горячий_____ большой_____ толстый_____

Грамматический строй:

а) преобразование сущ. ед. числа во множ. и наоборот

стул_____ воробей_____ цыплята_____

картина_____ глаз_____ окна_____

б) согласование сущ. с числительным (сосчитай)

1 2 3

шар_____

ёлка_____

ведро_____

в) употребление предлогов _____

Связная речь (составление рассказа по сюжетным

картинкам)_____

Заключение логопеда_____

ЛОГОПЕД: _____ / _____ / _____

Речевая карта обследования ребенка с ОНР

1. Анкетные данные ребенка

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

2. Анамнез

От какой беременности ребенок _____

Как протекала беременность (нормально, токсикоз, хронические заболевания, инфекционные заболевания) _____

Роды _____

Асфиксия (красная, синяя, белая)

Резус-конфликт _____

3. Речевая и социальная среда

Контакты с лицами, имеющими речевые
нарушения _____

Наличие в семье двуязычия (билингвизм); язык, преобладающий в общении

Занимался ли ребенок с логопедом, с какого возраста _____

4. Разговорно-описательная беседа

(цель: выявить общий кругозор ребенка, уровень сформированности связного высказывания)

Как тебя зовут? _____

Где ты живешь? _____

С кем ты живешь? _____

Как зовут маму, папу? _____

Есть ли у тебя брат (сестра)? _____

С кем ты дружишь в детском саду? _____

Какая у тебя любимая сказка? О чем она? _____

Вывод:

5. Моторная сфера

1. Состояние общей моторики

Постоять на одной ноге (попеременно)

Попрыгать на двух ногах

Попрыгать на одной ноге (попеременно)

Присесть, руки в стороны

2. Состояние мелкой моторики

Пальчиковые упражнения: «Коза» _____, «Зайчик» _____,

«Колечко» _____

(правая, левая рука, синхронно)

«Кулак - ребро» _____

«Кулак – ребро - ладонь» _____

«Пальчики здороваются» (соединить пальцы рук) _____

Нанизывание колечек, бусинок на тесьму _____

Ведущая рука (правая, левая, амбидексстр) _____

4. Мимика (Нахмурить брови, Наморщить лоб Прищурить глаз Надуть щеки)

5. Навыки

самообслуживания _____

(умеет ли самостоятельно застегивать, расстегивать пуговицы; завязывать, развязывать шнурки и т.д.) _____

Вывод: _____

6. Состояние психических процессов

1. Внимание

(достаточно устойчивое, поверхностное, недостаточно устойчивое, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности ...)

2. Память _____

а) запоминание предметов (слов) _____

б) добавление предмета в линейный ряд _____

в) уменьшение предметов в линейном ряду _____

г) заучивание слов при 1, 2, 3, 4 – кратном повторении _____

3. Зрительное восприятие _____

а) узнавание предметов в неполном изображении _____

б) узнавание предметов в условиях наложения _____

в) силуэтное изображение _____

4. Восприятие цвета, оттенков _____

5. Восприятие формы _____

6. Пространственные представления _____

(справа ___, слева ___, впереди ___, сзади ___, выше ___, ниже ___, дальше ___, ближе ___, в центре ___)

7. Временные представления _____

а) части суток _____

б) времена года _____

г) дни недели _____

8. Мышление

а) обобщение словом

б) исключение «4-го лишнего»

в) складывание разрезных картинок

г) восстановление сюжета (серия картинок)

д) понимание переносных значений слов («золотые волосы», «золотые руки»)

9. Математические представления

а) прямой счет

б) обратный счет

в) простейшие арифметические действия

10. Работоспособность (снижена, достаточна...)

Вывод: _____

7. Обследование артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата

Строение губ _____

· строение зубов _____

· строение челюстей _____

· строение неба _____

· строение языка _____

Подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата:

· Язык _____

· Губы _____

· Мимика _____

8. Обследование фонематического слуха и фонематического восприятия

1. Повторение слоговых рядов (рот у логопеда закрыт экраном):

да – та – та _____ ка – га – га _____

ба – па – ба _____ ко – го – го _____

то – то – до _____ бу – бу – пу _____

вы – ви – вы _____ ма – мя – мя _____

2. Различение слов со сходным звуковым составом:

кот – ток _____ тень – день _____ бочка – почка _____

том – дом _____ коза – кося _____ мышка – мишка _____

суп – зуб _____ рак – лак _____ корка – горка _____

3. Определение звука в ряду других звуков _____

(хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук ...)

4. Отбор картинок, в названии которых слышится заданный

звук _____

5. Выделение ударного гласного в начале слова

6. Назови первый и последний звук в словах (с 6 лет)

кот _____, дом _____, утка _____

7. Придумай слова с заданным звуком

Вывод: _____

9.

Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие, [ц]		
Шипящие, [ч]		
Звуки [л], [л ']		
Звуки [р], [р ']		
Другие звуки		

Вывод: _____

10. Слоговая структура слова

.	Разряд	Проговаривание слов за логопедом		Самостоятельное проговаривание слов (по картинкам)
1	Двусложные слова из двух открытых слогов			
2	Трехсложные слова из открытых слогов			
3	Односложные слова			
4	Двусложные слова с одним закрытым слогом			

5	Двусложные слова со стечением согласных в середине слова			
6	Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных			
7	Трехсложные слова с закрытым слогом			
8	Трехсложные слова со стечением согласных			
9	Трехсложные слова с закрытым слогом и стечением согласных			
1	Трехсложные слова с двумя стечениями согласных			
1	Односложные слова со стечением согласных			
1	Двусложные слова с двумя стечениями согласных			
1	Четырехсложные слова из открытых слогов			
Слова со сложной слоговой структурой				

Повторение предложений:

Милиционер стоит у светофора _____

Экскурсовод проводит экскурсию по городу _____

Троллейбус остановился на перекрестке _____

Жираф живет в зоопарке _____

Вывод:

11. Состояние лексической стороны речи

1. Понимание обращенной речи _____

(понимание обращенной речи ограниченно, понимание обращенной речи на бытовом уровне, выполняет сложные речевые инструкции, обращенную речь понимает ...)

2. Знание названий предмета и его частей:

стул (ножки, сиденье, спинка) _____

чайник (крышка, ручка, носик, донышко) _____

машина (кабина, кузов, колеса ...) _____

3. Употребление обобщающих слов:

С 5 лет

овощи _____ мебель _____ домашние животные _____

фрукты _____ посуда _____ дикие животные _____

одежда _____ цветы _____ грибы _____

обувь _____ деревья _____ рыбы _____

С 6 лет

транспорт _____ профессии _____ бытовые приборы _____

ягоды _____ насекомые _____ продукты питания _____

4. Знание названий животных, птиц и их детенышей:

кошка ____ лиса ____ курица ____ корова ____ заяц ____ гусыня ____ собака ____
медведь ____ утка ____ коза ____ волк ____ овца ____
лошадь ____ свинья ____ белка ____ ...

5. Подобрать прилагательные к имени существительному (2-3 слова):

солнце (какое?) _____
апельсин (какой?) _____
лиса (какая?) _____
облака (какие?) _____

10. Подобрать антонимы к существительным, прилагательным, глаголам:

(с 5 лет)	(с 6 лет)	(с 7 лет)
веселый _____	друг _____	говорить _____
широкий _____	шум _____	ссориться _____
большой _____	больной _____	радоваться _____
злой _____	свет _____	спать _____
сладкий _____	сухой _____	хвалить _____

Вывод: _____

12. Состояние грамматического строя речи

1. Обследование понимания грамматических категорий (числа, рода)

Где мяч? _____ А где мячи? _____
Где гнездо? _____ Где гнезда? _____
Покажи, где бежит? _____ А где бегут? _____
Где играет в мяч? _____ А где играют в мяч? _____
Где красный? _____
А где красные? _____
Где Женя читал книгу? _____
Где Женя читала книгу? _____
Покажи, где красный? _____
А где красное? _____
Где красная? _____

2. Обследование понимания предложных конструкций с пространственным значением

Покажи картинку:

карандаши в пенале _____ карандаши на пенале _____
карандаши за пеналом _____ карандаши перед пеналом _____

3. Преобразование имени существительного ед. числа во мн. число:

дом ____ глаз ____ утенок ____ карандаш ____ ухо ____ стакан ____
перо ____ рукав ____ окно ____ паук ____ стол ____
рот ____ дерево ____ петух ____ стул ____ мост ____

4. Употребление имен существительных в родительном падеже мн. числа:

Чего много в лесу? _____
Кого много в лесу? _____

Чего много в детском саду? _____
Кого много в зоопарке? _____

5. Образование имени существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:

нос ____ стул ____ вишня ____ рука ____ птица ____ утка ____ ведро ____ сумка ____ голова
____ стол ____ воробей ____ шар ____

6. Согласование имен числительных с именами существительными в роде и числе:

1 мяч	1 елка	1 яблоко
2 _____	2 _____	2 _____
3 _____	3 _____	3 _____

7. Употребление в речи предлогов:

простых _____

сложных _____

8. Образование притяжательных прилагательных

С 5 лет

Чей фартук? (мама, бабушка) _____

Чей дом? (Таня, кошка) _____

С 6 лет

Чьи следы? (лиса, заяц) _____

Чья голова? (медведь, волк) _____

9. Образование относительных прилагательных

Каша из риса (гречки, пшена) _____

Компот из вишни (яблок, слив) _____

Дом из кирпича (камня, дерева) _____

Вывод: _____

13. Состояние фразовой речи

Составление предложений по опорным словам.

1. Составить предложение со словами: *девочка, альбом, рисунок*, дополнив его соответствующими добавочными словами

2. Составить предложение по отдельным словам, расположенным в неправильной последовательности:

на, Саша, лыжах, катается _____

клетки, чиж, из, вылетел _____

3. Составить предложения по картинкам _____

Вывод: _____

(фразовая речь не нарушена; нарушения фразовой речи: структурный аграмматизм (пропуск знаменательных слов, нарушения линейной последовательности слов в предложении), морфемный аграмматизм (нарушения сочетаемости слов: согласование, управление)

14. Состояние связной речи

(образцы детских рассказов обязательно записываются)

1. Составление рассказа по картине

2. Составление рассказа по серии картин

3. Пересказ _____

Вывод: _____

Логопедическое заключение: _____

Дата _____

Логопед _____

Речевая карта обследования ребенка с ФФНР

1. ФИО _____ возраст _____
2. Дата обследования _____
3. Жалобы родителей, воспитателя
4. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)
5. Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, речевой выдох)
6. Звукопроизношения («Альбом для логопеда» О. Б.Иншакова)

7. Фонетическая сторона речи

Состояние фонетического слуха

Да/нет Реакция на шумовые раздражители (шепот, шуршание, окрик, стук) _____

Да/нет Дифференциация звучащих игрушек (барабан, колокольчик, дудочка, погремушка) _____

Да/нет Определение места нахождения источника звука («Где играет барабан?») _____

Фонетическое восприятие

Повторение слов:

миска-мишка	удочка-Уточка	тень-день	сыр-сор
машка-маска	тачка-дачка	коза-коса	мяч-меч
сок-цок	Веня-Феня	ужи-уши	венок-венник
рожки – ложки	зайка - сайка	угол-укол	стул-стол
жаль-шаль	кол-гол		

Фонематические представления:

1) Подобрать слова на заданный звук _____

2) Из предложенных картинок отобрать те, в которых имеется данный звук _____

Фонематический анализ и синтез:

- Определение места, последовательности и количества звуков:

в начале _____ в конце _____ в середине _____

- Выделение звука на фоне слова («Слышишь звук «М» в слове ДОМ) _____

8. Структура слова и предложения:

велосипед	милиционер
сковорода	полотенце
телевизор	мотоцикл

Милиционер стоит у светофора

Экскурсовод проводит экскурсию по городу

Троллейбус остановился на перекрестке

Жираф живет в зоопарке

9. Словарь:

а) обобщающие понятия:

лук, репа, морковь, капуста _____ назвать посуду _____
шкаф, стол, стул, диван _____ называть одежду _____

б) слова-антонимы

широкий _____ длинный _____ высокий _____
горячий _____ большой _____ толстый _____

10. Грамматический строй:

а) преобразование сущ. ед. числа во множ. и наоборот

стул _____ воробей _____ цыплята _____
картина _____ глаз _____ окна _____

б) согласование сущ. с числительным (сосчитай)

1 2 3

шар _____

ёлка _____

ведро _____

в) употребление предлогов _____

11. Связная речь (составление рассказа по сюжетным картинкам)

12. Заключение логопеда _____

ЛОГОПЕД: _____ / _____ / _____